



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE

"G. MAGGIOLINI"

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2024-2025

Classe: 5 C RIM

Indirizzo

Relazioni Internazionali per il

Marketing

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	
Profilo della classe	
Composizione della classe.....	
Situazione didattica e comportamentale	
Obiettivi generali dell'indirizzo Economico	
Strategie del Consiglio di Classe	
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	
Strategie per il recupero	
Metodo di lavoro del consiglio di classe	
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe	
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe	
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	
Insegnamento di Educazione Civica	
Orientamento formativo	
Simulazione prove esame	
Credito scolastico: attribuzione e criteri	
Composizione del Consiglio di Classe	

Allegati:

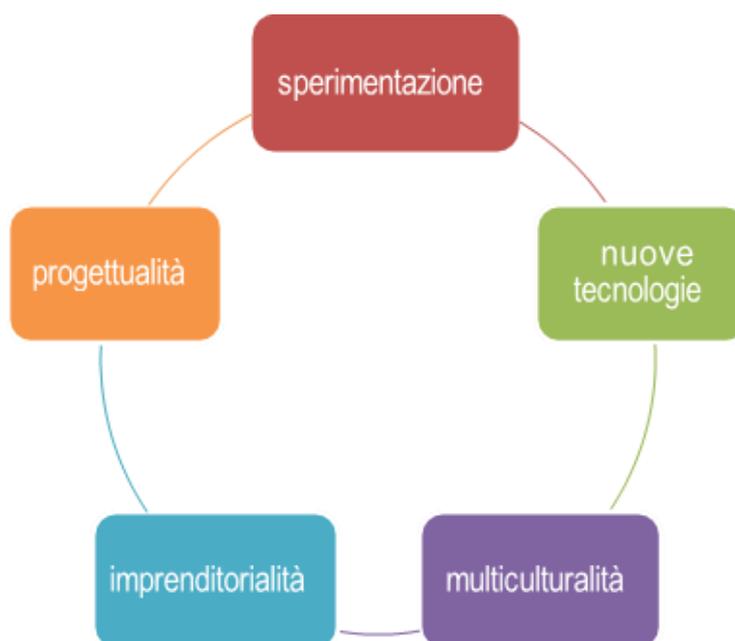
- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale
- Rendiconto Progetti del triennio
- Fascicolo studenti con BES

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi

di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^AC RIM è composta da 20 alunni, 18 femmine e due maschi, e quest'anno ha registrato l'inserimento di due nuovi studenti.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

La classe all'inizio del triennio composta da 23 studenti, ha mostrato un atteggiamento sufficientemente educato e collaborativo, sebbene sin dal principio l'interesse mostrato durante le lezioni non si è tradotto sempre in una partecipazione attiva alle attività proposte. Nel corso del quarto anno due alunni hanno abbandonato nel pentamestre.

Dal punto di vista didattico di questi tre anni, alcuni studenti si sono distinti per diligenza e volontà di apprendere, affinando progressivamente il proprio metodo di studio fino a giungere a una corretta conoscenza dei contenuti disciplinari. Un altro gruppo ha raggiunto risultati discreti, pur presentando qualche fragilità nell'organizzare in modo critico e autonomo le informazioni acquisite. Un altro gruppo, invece, ha rilevato particolari difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze a volte superficiali, specie in alcune discipline, per effetto di un metodo di studio incerto, un ritmo di lavoro poco costante, oltre a difficoltà a organizzare il lavoro domestico.

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della presenza degli stessi docenti di Diritto, Spagnolo, Tedesco, Francese e Scienze Motorie. Si sono invece avvicendati docenti per uno o più anni per le altre materie.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE	Colnago Alessandra	Chillé Sergio	Maiocchi Mattia
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Crespi Giulia	Marra Serena	Marra Serena
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Crespi Giulia	Marra Serena	Marra Serena
INGLESE	Torcolacci Giuseppe	Morelli Alessia	Morelli Alessia
SPAGNOLO 2 ^A L	Raiola Anna	Peluso Rossella	Portelli Caterina/ Alizzi Maria Pia
SPAGNOLO 3 ^A L	Pedrotti Silvia	Pedrotti Silvia	Pedrotti Silvia
TEDESCO	Biella Susanna	Biella Susanna	Biella Susanna
FRANCESE 2 ^A L	Manzi Caroline	Rallo Antonella	Rallo Antonella
FRANCESE 3 ^A L	/	Toth Annamaria	Rallo Antonella

MATEMATICA	Naso Fabio	Naso Fabio	Amoroso Giovanna
ECONOMIA AZIENDALE	Riemma Domenico	Esposito Romina	Re Cecconi Mariangela
DIRITTO	Carrozzo Mario	Carrozzo Mario	Carrozzo Mario
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Carrozzo Mario	Carrozzo Mario	Carrozzo Mario
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata

.....

OBIETTIVI GENERALI INDIRIZZO ECONOMICO

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme e delle comunicazioni più appropriate, anche in lingua straniera.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza per il focus sulla comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere, appropriati sistemi tecnologici e strumenti di marketing nonché sulla gestione dei rapporti dei mercati nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese.

QUADRO ORARIO – Indirizzo Economico

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3

Tecnologia della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

(votati dal Collegio Docenti e inseriti nel documento di programmazione del Consiglio di classe)

VALUTAZIONE	Espressione ed esposizione	Conoscenze	Competenze di analisi, sintesi e lessicali	Capacità di interpretazione e rielaborazione
Impreparato (2)	Nulla	Nulle	Nulle	Nulle
Del tutto insufficiente (3)	Confusa	Scarse e frammentarie con gravi lacune di base. Non conosce termini, concetti, formule, leggi .	Sviluppo non coerente del discorso; linguaggio scorretto con uso improprio del lessico e del lessico tecnico specifico. Gravi errori di pronuncia nelle lingue straniere. Non sa applicare i modelli teorici opportuni per la risoluzione di semplici problemi. Applicazione scorretta delle regole	Interpretazione e rielaborazione assenti. L'uso della simbologia è inappropriato
Gravemente insufficiente (4)	Poco chiara	Frammentarie e lacunose	Sviluppo poco consequenziale; lessico generico, così come l'utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere, diffusi e gravi errori di intonazione e di pronuncia, forte influenza della L1. Applicazione quasi sempre scorretta delle regole e delle procedure risolutive	Difficoltà ad individuare i concetti chiave anche con la guida del docente
Insufficiente/ mediocre(5)	Imprecisa	Incerte e/o superficiali. Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e/o superficiale.	Argomentazione elementare; lessico generico, così come l'utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere errori di pronuncia e di intonazione. Correla le conoscenze in modo parziale. Sceglie un procedimento inefficace. Applicazione non sempre corretta delle regole e delle procedure risolutive	Individuazione di qualche concetto essenziale solo con la guida del docente

Sufficiente (6)	Complessivamente chiara	Essenzialmente corrette anche se non del tutto precise. Conosce termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria.	Esposizione complessivamente chiara, senza gravi problemi di coesione; lessico (anche tecnico specifico) sostanzialmente corretto.	Sviluppo lineare del discorso e dei procedimenti risolutivi. Individuazione dei concetti essenziali,
			Nelle lingue straniere: inesattezze di pronuncia e intonazione. Applicazione corretta delle regole e sufficiente autonomia nelle procedure risolutive.	accettabile capacità di autocorrezione. Collega in modo logico le conoscenze di base. In qualche caso sceglie un procedimento inadeguato.
Discreto (7)	Coerente	Complete e generalmente corrette (salvo lievi imprecisioni). Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione dei problemi	Argomentazione semplice e lineare; utilizzo di lessico (anche tecnico specifico) appropriato. Nelle lingue straniere presente qualche inesattezza di pronuncia e intonazione. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva generalmente le scelte con qualche imprecisione. Discreta autonomia e correttezza nelle procedure risolutive e nell'applicazione delle regole	Sviluppo coerente del discorso e dei procedimenti risolutivi, capacità di analizzare aspetti significativi e concetti chiave.
Buono (8)	Precisa e fluida	Corrette, complete e approfondite. Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo accurato e completo.	Argomentazione coerente e consequenziale; lessico appropriato e pertinente. Buon utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere buona la pronuncia. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva correttamente le scelte. Buona autonomia e correttezza nelle procedure risolutive e nell'applicazione delle regole	Individuazione di collegamenti e relazioni. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.

Ottimo (9-10)	Agile, appropriata e precisa	Sicure, salde, complete e approfondite. Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo, organico e approfondito.	Argomentazione coerente, consequenziale e articolata; lessico scelto e vario. Utilizzo di lessico tecnico specifico. Inoltre, nelle lingue straniere la pronuncia e l'intonazione sono ottime. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi. Autonomia, correttezza e scelta critica delle procedure risolutive con applicazione sempre corretta delle regole	Individuazione autonoma di collegamenti e relazioni, approfondimenti personali anche di carattere pluridisciplinare. L'uso della simbologia è rigoroso. Motiva correttamente le scelte.
VOTO _____/10				

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
PCTO Classe terza - A.S. 2022-2023		
Corso sulla sicurezza	Moduli su piattaforma on line sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
PROGETTO LEGALITA'		
Conferenza in streaming "Per amore della verità"	Conferenza in streaming con il Centro Asteria di Milano. Riflessioni con Fiammetta Borsellino in memoria del sacrificio e della verità	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
PROGETTI TRASVERSALI		
Incontro con un magistrato del Tribunale di Busto Arsizio	Incontro presso l'Istituto con un magistrato del Tribunale di Busto Arsizio	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Incontro con Giornalisti professionisti	Incontro presso l'Istituto con Giornalisti professionisti sulla tematica del Giornalismo nativo sui social	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE

Uscita Didattica di una giornata a Bergamo	In data 28 aprile 2023 la classe ha preso parte a un'uscita didattica di una giornata a Bergamo	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZE IN MATERIA DI ECONOMIA E TURISMO
Teatro in lingua spagnola	In data 25 maggio gli studenti di spagnolo L3 hanno partecipato a uno spettacolo teatrale presso l'Istituto	COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE COMPETENZA LINGUISTICA
Progetto "Sport a scuola" e Campionati Sportivi Studenteschi	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche e incontri con esperti: - Campionati Sportivi Studenteschi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.
Classe quarta – A.S. 2023 – 2024		
PCTO		
Stage	Tutti gli studenti dal 29 gennaio al 16 febbraio hanno svolto uno stage presso enti del territorio.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Corso sulla sicurezza	Corso in presenza tenuto dal Collaboratore del DS, Prof. Griffo ai fini di preparare i ragazzi all'esperienza del PCTO. Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

<i>Incontro organizzato in Istituto dalla Croce Rossa Italiana.</i>	Intervento formativo in tema di pronto soccorso.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
<i>“Hamlet”</i>	Gli studenti hanno potuto assistere alla rappresentazione teatrale in lingua inglese presso il Teatro sociale di Busto Arsizio.	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Teatro in lingua spagnola e laboratorio teatrale	Gli studenti di spagnolo L2 e L3 hanno svolto un laboratorio teatrale e partecipato a uno spettacolo presso l'Istituto.	COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE COMPETENZA LINGUISTICA
<i>Progetto “Sport a scuola” e Campionati Sportivi Studenteschi</i>	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche e incontri con esperti: - Campionati Sportivi Studenteschi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

PROGETTO LEGALITA'

<i>Incontro con la dott.ssa Federica Gentilini Sostituta Procuratrice della Procura di Milano</i>	Incontro realizzato presso il nostro Istituto organizzato insieme all'Associazione Nazionale Magistrati. Nel corso del quale la Dott.ssa Federica Gentilini ha incentrato il proprio intervento sulle modalità di svolgimento del processo penale e, più in particolare, sui temi della violenza sulle donne e della pedopornografia.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
--	---	--

Classe quinta – A.S. 2024 – 2025

PCTO

OPEN DAY E CAMPUS	Attività di orientamento in entrata svolta da un gruppo di studenti e studentesse. Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
--------------------------	---	---------------------------------------

	accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori; presentazione di tutti i progetti e le micro lezioni di materia e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Salone dello studente.	Visita presso il Salone dello studente della città di Milano, per conoscere i diversi atenei, i corsi di Laurea e le modalità di ammissione. Agli alunni sono stati forniti elementi informativi per potersi orientare anche nel mondo delle Forze Armate e dell'Ordine oppure dei corsi di formazione superiore.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Operazioni carriere	Operazione Carriere è l'iniziativa sull'orientamento professionale rivolta agli studenti della classi 5. Incontri che garantiscono ai giovani un contatto diretto con coloro che rappresentano il futuro Un sistema innovativo di aule virtuali, per incontri che garantiscono ai giovani un contatto diretto con coloro che rappresentano il futuro.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE
Spettacolo in lingua inglese " Doctor Jekyll and Mr. Hyde"	Gli studenti hanno potuto assistere alla rappresentazione teatrale in lingua inglese presso il Teatro sociale di Busto Arsizio.	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Incontro con rappresentanti dell'arma dei Carabinieri	Incontro con il Ten. Colonello Rocca per conoscere l'arma dei Carabinieri nei suoi vari aspetti e per capire l'accesso all'Accademia preposta alla formazione degli Ufficiali.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
PROGETTO LEGALITA'		
Incontro con la Presidente della Commissione speciale antimafia Regione Lombardia, Dott.ssa Pollini Paola.	Incontro con la dott.ssa Pollini che affronterà il mondo della mafia e delle sue attività criminose	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROGETTI TRASVERSALI		
Presenza in classe dell'assistente Madrelingua inglese	Lezione di conversazione sulle tematiche di attualità e sulle tematiche culturali.	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Progetto "Sport a scuola" e Campionati Sportivi Studenteschi	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche e incontri con esperti: - Campionati Sportivi Studenteschi - Uscita Didattica a Balmuccia con attività di Rafting sul Sesia	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.
Progetto "Guida Sicura" *	Incontro teorico con esperti esterni in materia di sicurezza stradale	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.
<i>*data svolgimento 26/05/2025</i>		

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso in due moduli, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

CLASSE 3 C RIM – A.S. 2022-2023		
TEMATICHE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE		
Elementi fondamentali del diritto	6	Diritto
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	6	Italiano 3h Storia 3h
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3	Religione

CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	6	Diritto 3h Economia Aziendale 3h
Comunità sostenibili	2	Matematica 2h
Educazione alla salute e al benessere	8	Spagnolo 2h Francese 3h Inglese 3h
Rispetto e valorizzazione del territorio	2	Scienze motorie 2h
Totale	33	
CLASSE 4 C RIM – A.S. 2023-2024		

TEMATICA DEL PERCORSO	
LA PENA DI MORTE	
Classe 4^AC RIM	
COMPETENZE	
PECUP per le scuole secondarie di II grado:	
1- Competenze chiave europee	
Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.	
Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	
2- All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	
Partecipare al dibattito culturale.	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
DIRITTO Sapersi orientare su una tematica che ha valenze giuridiche e culturali importanti	DIRITTO Conoscere gli articoli della Costituzione che tutelano la dignità dei condannati e proibiscono la tortura.

<p>ITALIANO Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Maturare una coscienza democratica consapevole e rispettosa del valore dei diritti umani. Sviluppo dell'attitudine al ragionamento e delle capacità analitiche e sintetiche. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con alcuni dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>MATEMATICA Definizione dell'argomento, analisi, studio e successive collocazione in un Sistema sociale caratterizzato dalle interrelazioni personali; costruzioni di tabelle statistiche e relativa definizione grafica.</p> <p>IRC Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, e fornendo un positivo contributo personale.</p>	<p>Come si è evoluta storicamente la sensibilità sulla pena di morte nei paesi europei a partire dall'Illuminismo.</p> <p>ITALIANO L'istituzione della pena di morte. L'applicazione della pena di morte nel mondo dall'antichità ai nostri giorni. Analisi della lista dei paesi abolizionisti e mantenitori e del rapporto 2020 di Amnesty International sulla pena di morte. I trattati internazionali che tutelano i diritti dell'uomo e ne vietano l'applicazione (Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Costituzione Italiana). Lettura in classe di alcuni brani tratti da "De delitti e delle pene" di Cesare Beccaria.</p> <p>MATEMATICA La pena di morte come deterrente nella prevenzione dei delitti.</p> <p>IRC Le associazioni che si battono contro la pena di morte, quali Nessuno tocchi Caino, Comunità di Sant'Egidio e Coalizione Italiana contro la pena di morte.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p><i>Italiano (4h), Diritto (6h), Matematica (2h), IRC (3h)</i></p>	
<p>TEMPI</p> <p>Modulo di 15 ore nel trimestre</p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati</p>	

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere:

domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti

Verifica delle competenze:

A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.

TEMATICA DEL PERCORSO

IL LAVORO TRA DIRITTO E MERCATO

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1- Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale: saper individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare la lingua inglese in modo sufficiente ed adeguato allo scopo di comunicare.

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

2- All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica

Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro

Partecipare al dibattito culturale

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente

ABILITÀ

DIRITTO
Collocare il rapporto di un lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori
Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro

ECONOMIA AZIENDALE
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro
Collaborare all'amministrazione delle risorse umane.

INGLESE
Elaborare la stesura di un CV in lingua e una lettera

CONOSCENZE

DIRITTO
Art.4: lavoro tra diritto e dovere
Le diverse tipologie di contratti di lavoro

ECONOMIA AZIENDALE
Caratteristiche del mercato del lavoro
Comprendere gli elementi che contribuiscono a formare la retribuzione di un lavoratore di un dipendente.

INGLESE
Redigere il cv in lingua indicando: dati personali, esperienze

di presentazione indicando le proprie abilità e i punti di forza	scolastiche e lavorative, punti di forza e di debolezza
<p>DISCIPLINE COINVOLTE <i>Diritto 4 ore, matematica 2 ore, inglese 4 ore, L2 3 ore, informatica 2 ore, storia 3 ore</i></p>	
<p>TEMPI Modulo di 18 ore nel pentamestre</p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Visione di film Video Siti internet dedicati Role playing</p>	
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e/o prove semi-strutturate sugli argomenti trattati dai singoli docenti</p> <p>Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale. La presentazione approfondirà le condizioni del lavoro nell'Italia contemporanea e/o all'estero</p>	

TEMATICA DEL PERCORSO

LA PARITA' DI GENERE - AGENDA 2030, OBIETTIVO 5

Classe 5[^] C RIM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1- Competenze chiave europee

Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.

Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.

2- All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. Civica

Conoscere le origini e i principi fondamentali della Costituzione italiana e saper esaminare il principio fondamentale della libertà di manifestazione del pensiero ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale

Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica

Partecipare al dibattito culturale

Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive

	UDA	COMPETENZE
	<p>In ambito familiare e sociale e, di conseguenza, lavorativo permangono importanti differenze di trattamento fra uomo e donna. Le soluzioni finora introdotte hanno portato alcuni risultati, ma non sono riuscite a colmare, ad esempio, il divario in termini di stipendi o di autorevolezza.</p> <p>Dove si annida esattamente il problema? Come si potrebbe intervenire?</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>
	<p><u>Prima Fase</u></p> <p>Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.</p> <p>Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale</p>	

	<p>Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.</p>	
	<p><u>Seconda Fase</u></p> <p>Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che la classe deve risolvere in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.</p> <p>Gruppo 1: Ricostruzione storica della condizione della donna in Italia nel Novecento, soprattutto in ambito familiare e lavorativo. Analisi critica</p> <p>Gruppo 2: Analisi critica dei dati ISTAT e delle relazioni ISTAT riguardo la condizione attuale della donna.</p> <p>Gruppo 3: I concetti di genere, sesso, uguaglianza e libertà di espressione. Analisi critica</p> <p>Gruppo 4: Modi differenti di intendere la donna nel mondo.</p> <p>Gruppo 5: La bassa retribuzione femminile in relazione al funzionamento aziendale ed al sistema economico. A chi conviene se conviene?</p> <p>Gruppo 6: Soluzioni proposte finora per risolvere il problema della disparità di genere. Individuazione delle criticità e dei vantaggi di tali soluzioni.</p> <p>Ogni gruppo produrrà una relazione sul proprio tema e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.</p>	
	<p><u>Terza Fase</u></p> <p>Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi e (Video, Powerpoint, testo ecc.) in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema.</p>	

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa .

Modulo di Orientamento formativo Classe 4 a.s. 2023-2024 “Alla ricerca della strada”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
Discussione guidate e riflessione Come organizzo la spedizione? Come è fatto il sentiero che sto percorrendo? Una cartografia della mia esistenza	Docenti del CdC
Attività PCTO Partecipazione giornate di orientamento organizzate dalla scuola Incontro Italian Diplomatic Academy Incontro Studenti Ambasciatori Presentazione Project Management Redazione di un itinerario (uscita didattica)	Docenti del CdC Esperti esterni
Progetto di Educazione alla salute Corso di Primo Soccorso	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

Modulo di Orientamento formativo Modulo di Orientamento formativo Classe 5 a.s. 2024-2025 “E ora che faccio in giro per il mondo?”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
discussione guidata: “E ora che faccio in giro per il mondo?”	Docenti del CdC
Fuori da qui, che aria tira? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni?	Docenti del CdC
Un elenco di scenari possibili Il migliore dei mondi possibili	Docenti del CdC

Percorsi per le competenze trasversale e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS)	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC come da programma a consuntivo

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto dei docenti tutor Prof. Ferrario Simone.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto.

Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1^a Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore + 30% per studenti BES
2^a Inglese	La prova prevede la comprensione di un testo attraverso esercizi strutturati e domande aperte e lo svolgimento di un elaborato inerente tematiche dell'indirizzo di studio.	14 maggio	6 ore + 30% per studenti BES
Colloquio orale	Il Consiglio di Classe ha proposto spunti di vario tipo per sollecitare la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari e verificare la convergenza dei nuclei tematici effettivamente trattati in più discipline secondo la programmazione curricolare.	Prevista entro il 6 giugno	2 ore

CREDITO COLASTICO: ATTRIBUZIONE E CRITERI ADOTTATI

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017 nonché alle indicazioni fornite nell'art. 20 del O.M. n. 45 del 9/3/2023.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Gli elementi che concorrono all'attribuzione del credito sono:

- profitto;
- assiduità alla frequenza scolastica;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione all'area di progetto;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola;
- eventuali crediti formativi.

I criteri di attribuzione del credito formativo sono:

- partecipazione ad esperienze extra-scolastiche
- documentazione dell'esperienza;
- rilevanza qualitativa e coerenza con il tipo di corso frequentato

Le esperienze ritenute valide ai fini del punteggiaggio per il credito formativo sono:

- esperienze di volontariato;
- esperienze in campo artistico e dei beni culturali;
- vincitore di concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi;
- altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi;
- attività sportiva effettuata presso Società riconosciute dal C.O.N.I..

Le attività sopraelencate vengono riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Stato, quale credito formativo. Sono, anche, riconosciute valide per il credito scolastico:

- le iniziative proposte e svolte dalla scuola;
- la partecipazione ad attività organizzate da enti pubblici

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
RELIGIONE	Maiocchi Mattia	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Marra Serena	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Marra Serena	
INGLESE	Morelli Alessia	
SPAGNOLO TERZA LINGUA	Pedrotti Silvia	
FRANCESE SECONDA LINGUA	Rallo Antonella	
MATEMATICA	Amoroso Giovanna	
ECONOMIA AZIENDALE	Re Cecconi Mariangela	
DIRITTO	Carrozzo Mario	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Carrozzo Mario	
TEDESCO TERZA LINGUA	Biella Susanna	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	
FRANCESE TERZA LINGUA	Rallo Antonella	
SPAGNOLO SECONDA LINGUA	Alizzi Maria Pia	

Il Coordinatore di Classe
(Prof. MARIO CARROZZO)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa DONATELLA CAPOBIANCO)
